

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA „HAPPY KIDS” – Przedszkole Niepubliczne nr 1 w Kamieńcu Wr.

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324)

Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz. U. Nr. 56 poz, 458)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.(Dz, U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Statut Przedszkola HAPPY KIDS

NAZWA – „HAPPY KIDS” – Przedszkole Niepubliczne nr 1 w Kamieńcu Wrocławskim,

LOGO



WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole HAPPY KIDS jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości . Dążymy do tego , aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców .Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola .

MISJA PRZEDSZKOLA

„Aby każdy dzień służył odkrywaniu nowych umiejętności i pobudzaniu wrażliwości serca i umysłu”

Nadrzędnym celem naszej działalności jest dążenie do wychowania młodego człowieka, otwartego na otaczający go świat, umiejącego współdziałać. Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym, i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania.

O NASZEJ PLACÓWCE

Placówka zlokalizowana w centrum Kamieńca Wrocławskiego, w sąsiedztwie szkoły podstawowej i gimnazjum. Mieści się w wolno stojącym, dużym, jednopiętrowym budynku. Jego atutem jest położenie z dala od ruchliwej ulicy, oraz dostępność parku rekreacyjnego w bezpośrednim sąsiedztwie przedszkola. Ogród przedszkolny jest duży, z bezpieczną i czystą nawierzchnią oraz jest wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych.

Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie okolice przedszkola. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane. W przedszkolu funkcjonuje 5 grup jednorodnie wiekowo (dzieci 2, 3, 4, 5 i 6-letnie),

Placówka stwarza możliwości uczęszczania do niej dzieci niepełnosprawnych, dzieci ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi oraz dzieci obcokrajowców.

Przedszkole zatrudnia 10 pracowników, w tym 6 nauczycieli (w tym dyrektor) i 5 pracowników administracji i obsługi. Z przedszkolem na stałe współpracuje logopeda, pedagog, muzykoterapeuta.

BAZA PRZEDSZKOLA:

Placówka posiada 5 sal dydaktycznych (wyposażonych w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy).

Sala rytmiczna (organizacja zajęć zabaw ruchowych, muzycznych, teatralnych, uroczystości, koncertów)

Mała sala do prowadzenia zajęć logopedycznych, , pracy indywidualnej.

Ogród przedszkolny wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu.

Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kąciki tematyczne i stałe, np. kącik do obserwacji przyrodniczych, kącik czytelniczy, małego konstruktora itp.

WARUNKI PRACY

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Sale od strony południowej posiadają klimatyzację.

Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z ZAŁĄCZNIKA DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa .
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją

CELE SZCZEGÓŁOWE

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane..

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

WSPIERANIE NAUCZYCIELI

- Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego
- Szkolenia rad pedagogicznych
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiet
- Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych,
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Lustrację sal, tablic, wystawek prac,
- Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela
- Rozwoju zawodowego

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są Radach Pedagogicznych.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- Ciekawe świata
- Ufne w stosunku do nauczycieli
- Radosne

- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- Uczciwe i prawdomówne
- Odpowiedzialne i obowiązkowe
- Kulturalne i tolerancyjne,
- Świadome zagrożeń,

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

Wykazuje:

- Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- Samodzielność
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- Podstawową wiedzę o świecie;

Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- Posługiwać się zdobyczami techniki

Rozumie, zna przestrzega:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury współżycia, postępowania ,
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);

Nie obawia się:

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- Wykazać inicjatywy w działaniu,
- Wyrażania swoich uczuć,

Dziecko ma prawo do:

- Życia i rozwoju
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- Spokoju i samotności, gdy tego chce
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- Wspólnoty w grupie
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Pomocy ze strony dorosłych i kontakt ów z nimi na zasadzie równouprawnienia
- Nauki, informacji , badania i eksperymentowania
- Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw
- Oświadczania konsekwencji swojego zachowania
- Zdrowego żywienia

ZASADY , METODY PRACY

Akceptuj, toleruj, wspieraj -wydają nam się najważniejszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinuje ona codzienną naszą pracę .

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod tych należą m.in.;

1) wybrane metody pedagogiki **Marii Montessori** - wykorzystujemy tzw. "Społeczne reguły", czyli łączenie grup podczas zabaw, dzięki czemu dzieci uczą się od siebie wzajemnie. Zgodnie z pedagogiką Montessori szanujemy potrzeby dzieci, dbamy o to by, uczyły się samodzielności np. przy ubieraniu, porządkowaniu zabawek, czy nakrywaniu do stołu. Dzieci mają możliwość wyboru zabawy przy zachowaniu reguł: nie rań, nie niszczy, nie przeszkadzaj. Wszystkie zabawki, przedmioty są w zasięgu oczu maluchów, mogą z nich korzystać w każdej chwili. Nauczycielki wiele czasu poświęcają na indywidualną pracę z dzieckiem.

-2) z założeń pedagogiki przedszkoli **waldorfskich** lub inaczej nazywanych **steinerowskich**, zacerpnęliśmy koncepcję tworzenia zabawek i pomocy dydaktycznych przez dzieci i nauczycieli. Uczy to dzieci szacunku i wyrabia emocjonalny stosunek do wykonanych przez siebie przedmiotów a maluchy chętniej uczestniczą w zajęciach. Wspólne wykonanie np. domku z wielkiego kartonowego pudła czy zbiorowej pracy plastycznej to okazja do zdobycia wielu doświadczeń:

- umiejętnego współdziałania w grupie,
- ćwiczenie manualne dłoni,
- wypróbowanie nowego materiału plastycznego - kartonu,
- poznanie różnorodnych sposobów ozdabiania, a przy tym kreatywnego myślenia - malowanie, naklejanie kolorowego papieru, rysowanie, wyklejanie plasteliną,
- wykorzystanie i utrwalanie pojęć matematycznych, np. przeliczanie namalowanych okien, określanie ich kierunku położenia, kształtu, barwy,
- a przede wszystkim radość tworzenia i wspólna zabawa.

3) Metody Ruchu Rozwijającego **Weroniki Sherborne** - psychoruchowe wspomaganie rozwoju dzieci głównie wyizolowanych i nieśmiały. Dzięki niej dzieci potrafią odnaleźć się w grupie i otworzyć na innych Metoda Weroniki Sherborne to system ruchowych zabaw, który powstał na podstawie naturalnych zabaw rodzica z dzieckiem. Poprzez takie zabawy dziecko:

- rozwija świadomość własnego ciała i świadomość przestrzeni,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i pewności siebie, poczucie bezpieczeństwa, odpowiedzialności oraz wrażliwości,
- usprawnia własną kondycję i możliwości ruchowe,
- nawiązuje bliski kontakt z innymi dziećmi lub opiekunami.

4) Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza –zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji

5) Kinezylogia edukacyjna Dennisona-program ćwiczeń ruchowych , graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się

- 6) Metoda Dobrego Startu- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisanie
- 7) Relaksacja
- 8) Bajkoterapia
- 9) Zabawy paluszkowe
- 10) Drama
- 11) Pantomima
- 12) Burza mózgów – metoda aktywizująca , pobudzająca do aktywnego myślenia i działania

Nauczyciele realizować będą w poszczególnych grupach wiekowych

Program Adaptacyjny-Już Jestem Przedszkolakiem mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola.

Cele adaptacji

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami celu ułatwienia dalszej współpracy
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą

Pomoc dziecku w adaptacji

- Wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek,
- Cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacer,
- Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć),
- Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji Dnia Dziecka.

Pomoc rodzicom

- Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
- Spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci oraz psychologiem (temat spotkania: problem adaptacji dzieci do przedszkola),

Mamo , tato , wolę wodę – kampania edukacyjna mająca na celu podniesienie poziomu wiedzy dzieci na temat właściwości wody oraz jej wpływu na życie i zdrowie

Program edukacji kulturalnej

innowacje pedagogiczne

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia

- Nasze cele wychowania i nauczania
- Działania zorientowane na dziecko
- Aktualne pory roku
- Święta i uroczystości

Tradycje przedszkola (pasowanie na przedszkolaka, Potato Day, Mikołajki, bale karnawałowe, warsztaty świąteczne, Święto Babci i Dziadka ,święto mamy i taty, Family Day, rodzinne i międzyprzedszkolne konkursy plastyczne, pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły.

Zaobserwowane pozytywne efekty pracy z wyżej wymienionymi metodami:

- Dzieci potrafią skupić uwagę na wykonywanych czynnościach
- Potrafią przestrzegać kolejności wykonywanych czynności
- Dzieci potrafią prawidłowo wykonać czynności ruchowe we właściwym czasie i przestrzeni
- Pomoc w wyzbyciu się nieśmiałości
- Gotowość do nauki czytania i pisania
- Rozwijanie poczucia rytmu, koncentracji i uwagi
- Liczy obiekty, wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub konkretnych
- Niwelowanie trudności i niepowodzeń w nauce matematyki
- Pozytywny wpływ na odporność emocjonalną – radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- Pozytywne osiągnięcia naszych dzieci w szkole

Dzieci bardzo polubiły te zajęcia, na których oprócz słuchania angażowały, ruch, gest, czynnie uczestniczyły w poznawaniu nowych treści i wiadomości.

ZASADY PEDAGOGICZNE

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi;

1. Zasada indywidualizacji

Należy dużą wagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności

2. Zasada samodzielności

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stała miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełnienia błędów.

3. Zasada wolności swobody działania

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z REGULAMINEM NORM I ZASAD OBOWIĄZUJĄCYCH W GRUPIE

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania

ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH ZASAD

- Tłumaczenie i wyjaśnianie
- Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju
- Utworzenie kącików agresji
- Odsuniecie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- **Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników**
- **Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej dla dzieci nowych, po I semestrze i końcowej**
- Prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- Obserwacji funkcjonowania w grupie
- Wytworów prac dzieci
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci
- Prezentacji umiejętności (występy, konkursy)
- Materiały reportażowe (zdjęcia, filmy, kroniki, albumy)
- Rozmowy

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Organizowanie zebrań, warsztatów
- Omawianie arkuszy diagnostycznych
- Organizowanie zajęć otwartych
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawani i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niepełnosprawności,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,

- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:
 - a) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
 - b) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
 - c) zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,
 - d) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych charakterze terapeutycznym,
 - e) porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców i nauczycieli,
 - f) działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem tworzących Zespół. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców,
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
- specjalisty,
- poradni psychologiczno pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

-zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym

-porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli,

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psycho- edukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

REALIZOWANE PROGRAMY

Przedszkole HAPPY KIDS pracuje zgodnie z podstawą programową określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej. Wyznacza ona zakres wiadomości i umiejętności, które dzieci powinny zdobyć oraz opisuje postawy, które przedszkole powinno w dzieciach kształtować.

W roku szkolnym 2014/15 podstawa programowa jest realizowana w oparciu o program „Nasze przedszkole”. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci przeznaczony jest do instytucjonalnie zorganizowanej pracy pedagogicznej z małymi dziećmi.

- grupy 5-latków i 6-latków realizuje obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne przy pomocy „Odkrywamy siebie. Szkoła tuż tuż” (wyd. MAC).

- grupy 3 i 4-latków – „Odkrywamy siebie” (wyd. MAC)

Formy pracy

· praca indywidualna

· praca w małych zespołach

· praca z całą grupą

· „otwarte drzwi” (zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne i zajęcia otwarte dla rodziców)

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracy z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu na podstawie wniosków Rodziców i finansowane przez rodziców. Oferty osób/ firm/ chętnych do prowadzenia zajęć dodatkowych są przyjmowane przez dyrektora przedszkola przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Dyrektor sprawdza kwalifikacje oferentów i instruktorów zajęć. Następnie oferty są przedstawiane rodzicom na zebraniu. Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii o zajęciach prowadzonych w roku ubiegłym. Dyrektor przedszkola podejmuje decyzję co do rodzaju prowadzonych zajęć oraz wyboru firmy na prowadzenie zajęć. Decyzja ta jest zaprotokołowana w protokole z zebrania Rady Pedagogicznej w formie uchwały. Dyrektor Przedszkola sporządza umowę na prowadzenie zajęć dodatkowych na okres nie dłuższy niż rok szkolny (tj. od września do czerwca).

Zajęcia płatne wybrane i finansowane przez rodziców to:

- basen (1xtygodniowo)
- zajęcia taneczne – gimnastyka artystyczna z elementami zumbi(1xtygodniowo)
- karate (1ztygodniowo)
- matematyka EZO (1xtygodniowo)
- tenis (1xtygodniowo)
- zajęcia plastyczna ART ATTACK (1x tygodniowo)
- indywidualna nauka gry na pianinie
- indywidualna terapia logopedyczna
- terapia Biofeedback.

Zajęcia bezpłatne oferowane przez przedszkole

- rytmika (1xtygodniowo)
- logorytmika (1xtygodniowo)
- język hiszpański (2xtygodniowo)
- język angielski (codziennie)
- gimnastyka korekcyjna (1xtygodniowo)
- spotkania z muzyką (1xmiesięcznie)
- spotkania z teatrem (co 2 miesiące)

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole

- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami
- Zebrania grupowe – według potrzeb
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Comiesięczne grupowe newslettery, aktualizacja zdjęć przedszkolnych na platformie Picasa, korespondencja mailowa, tablica ogłoszeń
- Organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
- Organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- Organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Dzień KEN, pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, piknik rodzinny, kiermasze i loterie z okazji Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.
- Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy

Coroczny Bal Karnawałowy rodziców

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,

- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

Współpracujemy z :

Urzędem Gminy Czernica,

Szkołą Podstawową im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wr.,

Biblioteka Gminna w Kamieńcu Wr. (cykl wycieczek i spotkań w bibliotece)

Sołectwo w Łanach (przedszkole otrzymało tytuł Przyjaciół Wsi Łany)

Fundacją SERCE DZIECKA (udział w akcji www.serce-oliwii.pl – zbiórka pieniędzy, zakrętek oraz prace plastyczne licytowane podczas imprez fundacji,

Towarzystwo „Nasz Dom” – zbiórka pieniędzy w akcji „Góra grosza”

Lokalne struktury CARITAS, pod kierunkiem Pani Sołtys – Pani Beaty Jakielaszek

Policja – wizyty Komisarza Lwa, pogadanki o bezpieczeństwie

Ochotnicza Straż Pożarna w Kamieńcu Wr.

Nadleśnictwo w Chrzastawie Wlk. – zbiórka żołądź i wycieczki edukacyjne

Skansen Państwa Golinowskich w Nadolicach Wielkich

Family Fit – Rodzinne Centrum Rozrywki i Sportu w Kamieńcu Wr.

Agencja Sportowa AS35

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Organizacja uroczystości przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWLUACJA KONCEPCJI

Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję

Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,

Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian

Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian , ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych

Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji , wnioski do planowania pracy w latach następnych.

Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową , mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

W zakresie bazy:

- sukcesywne doposażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny,
- wykończenie parkingu przed budynkiem przedszkola
- montaż klimatyzacji
- montaż blokady drzwi wyjściowych z przedszkola,

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,

Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor;

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem

Współpracowanie z nauczycielami innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy.,

Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych,

Podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu .

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

PROGRAMY I PROJEKTY NA ROK SZKOLNY 2014/2015

1. Podróż przez kontynenty
2. Bezpieczny przedszkolak
3. Spotkania z muzyką
4. Poznają język hiszpański oczami Lwa Pepita i Abuelita
5. W zdrowym ciele zdrowy duch
6. „Kraina baśni” – program nauki języka angielskiego.